

Российская Федерация
Качканарский городской округ Свердловской области
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад «Звездочка»
комбинированного вида
624350 Свердловская обл.,
г. Качканар, 7 микрорайон, дом 60
Телефон: (34341) 6 - 95 – 44
ИНН 6615007146 КПП 661501001
Email: dou . z @ kgo 66 . ru
23.04.2020 г. №

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога первой квалификационной категории МДОУ – детский сад «Звездочка» Сыргий Альбины Фанисовны

Я, Сыргий Альбина Фанисовна, 16 апреля 1978 года рождения, работаю педагогом-психологом в МДОУ-детский сад «Звездочка» комбинированного вида, общий стаж работы 16 лет, педагогический стаж 14 лет, стаж в данной должности 3,2 года.

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Образование высшее. Окончила в 2009г. ГОУ СПО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», по специальности социальный педагог с дополнительной квалификацией «Воспитатель», в 2019г. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург, направление: психолого-педагогическое образование, квалификация: бакалавр, аттестована на первую квалификационную категорию.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Звездочка» комбинированного вида (далее – Организация) является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Детский сад «Звездочка» всегда вместе со здоровыми детьми посещали дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому с 2002 года детский сад имеет в своем

составе группы компенсирующей направленности. В 2008 году в детском саду открыты группы комбинированной направленности. Поэтому, на сегодняшний день, в учреждении существуют как группы общеразвивающей направленности, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, так и группы компенсирующей направленности, в которых осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Среди воспитанников с ОВЗ присутствуют воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями интеллектуального развития, с задержкой психического развития, с аутизмом, с комплексными нарушениями развития.

В МДОУ – детский сад «Звездочка» образовательный процесс с воспитанниками с ОВЗ организован в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а дети, которые не посещают детский сад, получают психолого-педагогическую помощь в рамках консультативного пункта.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности

Согласно требованиям ФГОС ДО для успешной реализации Основной и адаптированных образовательных программ в детском саду созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Моя деятельность выстроена в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог». Я провожу индивидуальные и подгрупповые коррекционно-

развивающие занятия с детьми; тренинги для родителей (законных представителей), педагогов, детей, осуществляю коррекционную деятельность в сенсорной комнате и монтессори-классе; оказываю социально-психологическую и психолого-педагогическую помощь семьям, консультирую по желанию и запросам родителей (законных представителей) детей, педагогов, а также осуществляю психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ, составляю индивидуальные маршруты детей с ОВЗ; занимаюсь психологическим просвещением.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ, сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

1. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.
2. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения.
4. консультирование родителей и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.
7. Психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
8. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

Формы работы:

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- коррекционно-развивающие занятия
- тренинги для детей
- консультации
- сопровождение детей в основных режимных моментах

Психологическая диагностика

Цель: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Для реализации данного направления я осуществляю наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп, провожу диагностику психологической готовности к обучению в школе и эмоционального состояния детей, также диагностирую воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада, согласно положению о ППк.

Коррекционно-развивающая работа

Этому направлению уделяется большое значение. Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность педагога-психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Я осуществляю коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме и с детьми с ОВЗ. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы. В случае, если, отклонения выражены в значительной степени, ребенка направляю на консультацию в психолого-медико-педагогическую комиссию. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием других специалистов.

В рамках данного направления провожу:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми группы компенсирующей направленности с целью формирования познавательной мотивации, развития эмоционально-волевой сферы;

- коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Психологическое просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- Актуализация и систематизация имеющихся знаний.
- Повышение уровня психологических знаний.
- Включение имеющихся знаний в структуру деятельности; разработка и апробация и внедрение развивающих программ для детей разного возраста.

- Предупреждение возможных нарушений в психическом здоровье дошкольника.

- Контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

- Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.

Реализуется данное направление через:

- сопровождение адаптационного периода субъектов образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей;

- консультации для педагогов о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса по объявленному вопросу;

- диагностику и наблюдение, с целью выявления случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией плана по устранению причин возникновения данной ситуации.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование:

1. С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы.

2. С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповое консультирование провожу:

1. С родителями:

- экспресс-выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов в каждой группе;
- подбор психологической литературы для родителей.

2. С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- тренинг.

Методическая:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях педагогов-психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану;
- изучение психолого-педагогической литературы.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ
в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В своей профессиональной деятельности я выбрала такие психолого-педагогические технологии, как песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика.

Благодаря такой технологии, как песочная терапия, дети на занятиях расслабляются, эмоциональное состояние улучшается, проявляется творческое самовыражение. Игра с песком помогает детям придумывать разные сюжеты в трехмерном мире, преобразуя их в песочные фигуры или рисунки на песке. Ребенок бессознательно на образы переносит свои страхи, переживания или психологические травмы. Такая игра является важной для детей, благодаря ей они общаются. Игрушки, которые используют в ней, являются средствами. Они помогают их самовыражению.

Мне очень нравится сочинять сказки, и когда применяю эту технологию, то вижу индивидуальные особенности детей. Через сказкотерапию можно узнать о психологическом состоянии ребенка. Сказкотерапия помогает детям снять эмоциональное напряжение, создать

игровую доверительную атмосферу в группе, установить межличностные контакты между детьми, формировать у детей адекватную самооценку, умение принять свои отрицательные стороны, формировать желание нравиться себе и другим людям, развивать мышление и воображение в процессе сочинения сказок, развивать у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах, развивать коммуникативные умения и навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Психогимнастику я применяю на каждом занятии с целью раскрытия творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развития у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, как средство для сохранения психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей. Во время таких занятий дети не только познают мир чувств других людей, но и учатся управлять собственными порывами души. Даже закомплексованный ребенок после психогимнастики в саду более легко идет на контакт с ровесниками и взрослыми.

Для психологической диагностики использую стандартизированные диагностические методики по направлениям:

1. Исследование психических процессов

Провожу в течение учебного года. Диагностика проводится авторскими методиками М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Данная психодиагностика позволяет определить уровень развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития у детей младшего и старшего дошкольного возраста. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице. С дополнительными используемыми методиками можно ознакомиться в приложении 1.

2. Исследование эмоциональной сферы детей

В работе по диагностированию детей развития эмоциональной сферы использую апробированные методики и техники, с которыми вы можете ознакомиться в приложении 2.

3. Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений:

Диагностику провожу по запросу воспитателей или по обращению родителей. Исследование проводится как групповое, так и индивидуальное. С методиками можно ознакомиться в приложении 3.

4. Исследование межличностных отношений педагогов:

В работе с педагогами использую следующие диагностические методики: методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова); «Стиль педагогического общения» (Р.В.

Овчарова); методика «Общий уровень общительности» (В.Ф. Ряховский), 8-ми цветный тест Люшера.

5. Организационно-методическая работа:

Участвую в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях; составляю годовое и календарно-тематическое планирование, циклограммы и график работы педагога-психолога; оформляю журналы консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы; разрабатываю мониторинг развития детей дошкольного возраста; анализирую и обрабатываю диагностические данные; разрабатываю индивидуальные маршруты развития ребенка; разрабатываю и оснащаю бланками для проведения диагностических исследований; разрабатываю анкеты, консультации и рекомендации для родителей и педагогов; приобретаю и разрабатываю учебные пособия, методические материалы, коррекционно-развивающие программы; приобретаю и изготавливаю наглядно-дидактический и демонстрационный материал.

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе

В своей деятельности опираюсь на следующие нормативные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.
2. «Конвенция ООН о правах ребенка» - принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015).
4. ПРИКАЗ № 514н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года
5. Инструктивное письмо Минобразования России № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.01г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" от 22 декабря 2014г.

7. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ-детский сад «Звездочка».
 8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет) МДОУ – детский сад «Звездочка»;
 9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МДОУ – детский сад «Звездочка»;
 10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта (4-6 лет) МДОУ – детский сад «Звездочка»;
 11. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ – детский сад «Звездочка»
8. Этический кодекс практического психолога

Я разработала и реализовала следующие программы и проекты (со всеми программами и проектами вы можете ознакомиться на сайте детского сада):

1. Программа «Развитие познавательной сферы старших дошкольников через использование современных технологий» (2018).
2. Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» (2018)
3. Соавтор программы «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (2018).
4. Соавтор программы «Адаптированная основная образовательная программа для детей ОВЗ (2018).
5. Модифицированные программы индивидуальной коррекционно-развивающей направленности на основе программ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны».

Являюсь активным участником в реализации инновационных проектов детского сада «Звёздочка» и системы образования Качканарского городского округа. Разработала и реализовала такие проекты, как

6. «Права ребенка» (2019), дети узнали о своих правах, о правах других людей, в том числе инвалидов;
7. «Неделя психологии в ДОУ», дети и родители узнали, что такое психология и кто такой психолог, дети участвовали с интересом, задавали много вопросов;
8. «Скоро в школу», в рамках которого у детей формировалась мотивация к обучению, уверенность в себе;
9. «Огород на окне» (2017-2019гг.), который помог детям дошкольного возраста раскрепоститься, обрести уверенность в собственных силах;

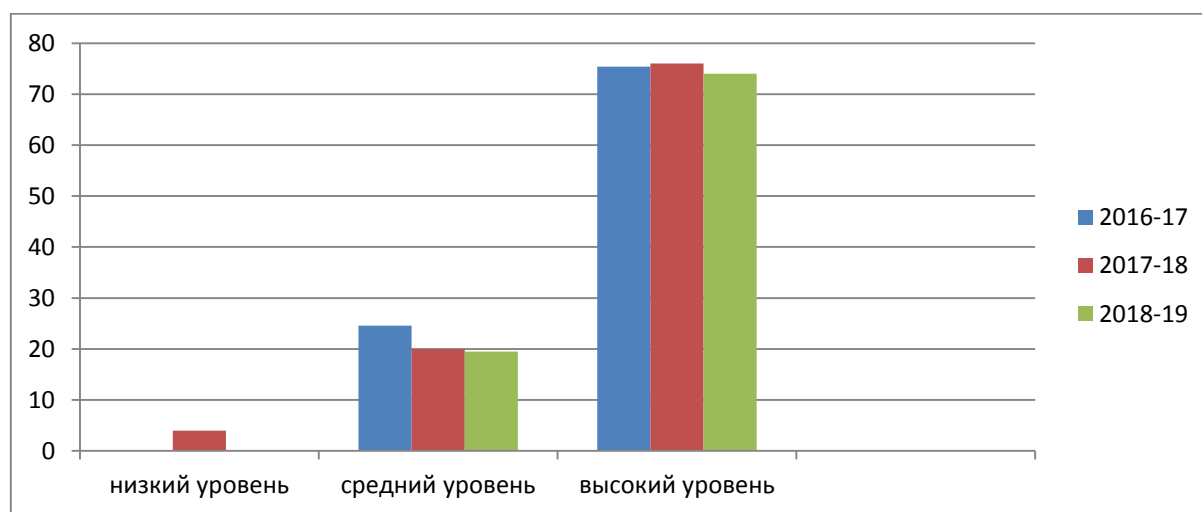
10. «Чудеса из бумаги» (2017-2019гг.), который способствовал развитию детской креативности;
11. «Экологическая тропа» (2017-2019гг.), в этом проекте дети чувствовали себя путешественниками, проявляли активность, находчивость и смелость;
12. «Лекарственные растения огорода» (2018-2019гг.), данный проект способствовал развитию эмпатии, умения работать в группе, сотрудничества;
13. «Насекомые-вредители и насекомые-помощники» (2018-2019гг.), который показал детям, что есть добро и зло даже в мире насекомых;
14. «Экологические сказки» (2018-2019гг.), в этом проекте мы с детьми сочиняли сказки про природу, бережное отношение к ней, у детей развивалась фантазия;
15. «Зимние фантазии на игровом участке» (2019г.), в этом проекте дети проявили себя как добрые сказочники, проявлялись такие качества у детей как дружелюбие, эмпатия;
16. «Мы учимся наблюдать» (2019г.), который помог детям проявить себя как исследователям, они были активны, предлагали свои идеи, были уверены в своих силах;
17. «Этот День победы», проект направлен на духовное развитие детей и формирование нравственных ценностей;
18. Разработка сценария викторины для старших дошкольников «Умники и умницы» (2018, 2019);
19. Конспект познавательно-развлекательного мероприятия «День детей» (2018).
20. Конспект мероприятия с элементами сказкотерапии «Сказочный лес», учит выражать свои мысли, составлять положительный рассказ о себе.

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года,
отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического
сопровождения**

На протяжении своей профессиональной деятельности работаю над проблемой развития и коррекции познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Показателем деятельности педагога-психолога являются результаты диагностик, которые представлены ниже.

Результаты динамики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста



Сравнительный анализ результатов диагностики за 2017, 2018, 2019 года показывает, что уровень развития воспитанников стабилен. Программный материал к концу учебного года усваивается детьми в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

За несколько лет работы педагогом-психологом у меня начал складываться свой стиль и методы работы. Я работаю с детьми, используя такие инновационные педагогические технологии, как сказкотерапия, песочная терапия, психогимнастика.

Совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом разрабатываем и реализуем Индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Благодаря посещению детского сада дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды становятся более общительными, у них появляются друзья, они успешно осваивают программу детского сада и социализируются к школе.

Постоянно транслирую в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности: участвовала в семинаре-совещании для руководителей и специалистов Служб ранней помощи «Организация ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям» (2017г.); городском семинаре «Дети разные – детский сад один» по внедрению инклюзивного образования через различные организационные формы работы провела коррекционно-образовательную деятельность «Мир эмоций» с детьми ОВЗ (2018 год), участникам семинара представила опыт работы с родителями детей ОВЗ, провела упражнение-тренинг «Мать ребенка-инвалида», выпустила буклет по данной проблеме

(2018г.); представляла свой опыт работы в городском семинаре «Жестокое обращение с детьми» (2019г.).

Принимаю участие во Всероссийских конкурсах: в тестировании «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» (Росконкурс 2018); в конкурсе, посвященном Дню Конституции РФ «Главная книга страны», с книжкой-малышкой «Детям про выборы» (2017г.), во Всероссийском конкурсе «Педагогическое мастерство», с разработкой «Профилактика агрессивности у детей средствами игровой деятельности» (2017г.), в конкурсе «Рассударики», с работой «Игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников» (2017г.), в конкурсе «Путь к триумфу», с работой «Выступление на педсовете» (2017г.); во Всероссийском педагогическом конкурсе «Академия педагогического мастерства», с дидактическим материалом «Развитие эмоциональной сферы дошкольников» (2017г.), в конкурсе «Современный подход к психологическим занятиям с проблемными детьми в условиях ФГОС», в категории Дошкольное образование (2017г.), в конкурсе «Талантоха», с работой «Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры» (2017г.), в конкурсе «Талантоха-47», с презентацией «Сказкотерапия для дошкольников» (2018г.), в конкурсе «Игра – это маленькая жизнь», с работой «Музыкальная игра как средство развития воображения дошкольников» (2018г.), в тестировании «Радуга талантов» (2019г.), в конкурсе «Инклюзивное образование», с разработкой «Дидактическое пособие для особенных детей» (Диплом 3 степени, 2018г.). Представляла свой опыт на областных педагогических чтениях «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы, перспективы» г. Н-Тагил (2019г.), на Онлайн-марафоне для тех, кто связан с детьми ОВЗ (2019 г.).

Являюсь членом психолого-педагогического консилиума МДОУ-детский сад «Звездочка», ответственным за персонифицированный учет.

Обязательным считаю в работе педагога-психолога непрерывное повышение квалификации и самообразование, без которых, на мой взгляд, невозможно оказание эффективной психологической помощи людям. За период с момента вступления в должность до настоящего времени мной пройдены следующие курсы повышения квалификации:

2016 год, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» в объеме 16 часов (удостоверение №5070);

2017 год, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе «Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя» в объеме 24 часов (удостоверение №10589);

2017 год, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил по программе «Возможности и функции интерактивной доски в образовании» в объеме 24 часов (удостоверение №11035);

2017 год, ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» г. Нижний Тагил по программе «Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании» в объеме 36 часов (удостоверение №13764).

2018 год, УЦ «Всеобуч» ООО «АИСТ» по программе «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации», 24ч.

Заведующий

МДОУ – детский сад «Звездочка»



Е.Ю. Рябова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Восприятие: методика «Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн), «Включение в ряд», «Пирамидка из 4-х колец» А.Л. Венгера, «Какая фигура подходит?», вкладыши

Внимание: «Корректирующая проба» (тест Бурдона); методика «Домик» (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гудкина), «Нелепицы в картинках» (М. Битянова, О. Барчук)

Память: методики «10 картинок» и «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Узнай фигуру» (А.Н. Бернштейн), «Запомни предметы» (М.М. Семаго)

Мышление: методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «Что сначала? Что потом?» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер), «Найди лишний предмет» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелевой).

«Экспресс -диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Исследование эмоциональной сферы детей

Направленность	Название методики	Источник
1. Изучение эмоциональной сферы ребенка	1. Проективный рисунок человека.	Карен Махорен.
	2. Проективный тест «Сказка» Луизы Дюсс.	Н.Л. Кряжева. Кот и пес спешат на помощь.
	4. Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций»	Н.Л. Кряжева. Кот и пес спешат на помощь.
	5. Тест тревожности Дорки.	Практическая психология в начальной школе.
	6. Анкета по выявлению тревожного ребенка.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.
	7. Опросник Захарова на оценку уровня тревожности.	Н.Л. Кряжева., Кот и пес спешат на помощь.
	8. Рисунок семьи.	Беляускяйтэ Р.Ф. Журнал «Детская практическая психология» №1.
	9. Два дома.	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей.
	10. Несуществующее животное.	Психологическое обследование младших школьников. А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман.
	11. Анкета «Признаки импульсивности».	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.
	12. Анкета «Признаки агрессивности».	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.

	13. Анкета для родителей по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка.	Т.Б. Мазепина. Развитие навыков общения в играх, тренингах, тестах.
	14. Методика «Страхи в домиках».	Игротерапия общения. М.А. Панфилова.
	15. Страна эмоций	Т.В. Громова. Страна эмоций.
	16. «Дорога в детский сад», «Я иду в школу».	Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.
2. Изучение волевой сферы ребенка	1. Особенности проявления воли дошкольниками.	Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.
	2. Изучение произвольности внимания у детей 2-7 лет в подвижной игре	Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
	3. Лабиринт.	Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе?» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова и др.
	4. Палочки и крестики	Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе?» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова и др.
	5. Графический диктант.	Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе?» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова и др.
	6. Домик.	Гуткина. Психологическая

		готовность к школе.
	7. Сказка.	Гуткина. Диагностические программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
	8. Выкладывание узоров по образцу. Р.А. Цыркун.	Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.
	9. Методика для изучения борьбы мотивов. Ш. Чхртишвили.	Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.
	10. Методика для изучения проявлений борьбы мотивов. Р.А. Цыркун.	Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.
	11. Методика «да» и «нет».	Е.Е. Кравцова. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.

Методика «Домики» (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовина); «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаскас).

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Графический тест «Рисунок семьи» (В.Б. Шапарь)

Методика «Семья в будущем» (Г.Я. Кудрина), методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер)

Опросник «АСТ» (Анализ семейной тревоги) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

Проективная методика «Три дерева» (Э. Клессман)

Родительское сочинение «Портрет моего ребенка» (В.В. Столин., А.И. Ташевой)

Интервью «Волшебный мир» (Л.Д. Столяренко)

Тест «Сказка» (Л. Дюсс)